

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 1º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de distintas experiencias educativas que contribuyen a la formación personal, social, cultural, científica, ética, etimológica y religiosa única que permita organizar un sistema de aptitudes y valores en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo nacional.

**PERIODO:** 1º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** My school

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Los estudiantes reconocen la importancia comunicación

**PROCEDIMENTAL:** Los estudiantes proveen y obtienen información

**ACTITUDINAL:** Los estudiantes expresan sentimientos y emociones

**COMPETENCIA(S):**

Gramaticales, textuales, comunicativas, lectoras y literarias

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Interactúo con mis compañeros y profesor?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saludos</li> <li>* Despedidas</li> <li>* Cuál es tu nombre</li> <li>* Vocabulario relacionado con el salón de clase: Chair, teacher, door, window.</li> <li>* Números del 1 al 10</li> </ul>	Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información. Expresan sentimientos y emociones	Saludo y le digo mi nombre en inglés a cualquier persona distinto del profesor y los compañeros Asumo una actitud positiva frente al área	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Me comunico oralmente con mis compañeros</li> <li>*Identifico vocabulario nuevo</li> <li>*Expresa cantidades en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respondo a la pregunta: what`s your name?</li> <li>* Saludo y me despido en inglés.</li> <li>* Identifico los objetos del salón.</li> <li>* Cuento objetos hasta el cinco.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 1º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de distintas experiencias educativas que contribuyen a la formación personal, social, cultural, científica, ética, etimológica y religiosa única que permita organizar un sistema de aptitudes y valores en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo nacional.

**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Introducing someone

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Los estudiantes reconocen la importancia comunicación

**PROCEDIMENTAL:** Los estudiantes proveen y obtienen información

**ACTITUDINAL:** Los estudiantes expresan sentimientos y emociones

**COMPETENCIA(S):**

Gramaticales, textuales, comunicativas, lectoras y literarias

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
¿ Respondo a la pregunta: what's your name?	Partes del cuerpo La familia.  * Los números del 1 al 10	Expreso e identifico el vocabulario de las prendas,, dibujo y nombro los miembros de la familia  En distintos juegos y dinámicas identifico las partes del cuerpo en inglés	Demuestra interés en las actividades, haciendo buen uso de los recursos utilizados	*Identifico vocabulario en el idioma extranjero  *Expreso estructuras sencillas en inglés  *Expreso cantidades	* Identificar las partes del cuerpo. * Expresar e identificar el vocabulario de las prendas de vestir. * Dibujar y nombrar los miembros de la familia. * Contar del 10 al 20

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 1º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de distintas experiencias educativas que contribuyen a la formación personal, social, cultural, científica, ética, etimológica y religiosa única que permita organizar un sistema de aptitudes y valores en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo nacional.

**PERIODO:** 3º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Learning vocabulary

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> Los estudiantes adquieren conocimientos en ingles dentro o fuera de clases					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> Los estudiantes amplían los conocimientos adquiridos en ingles dentro o fuera de clases					
<b>ACTITUDINAL:</b> Los estudiantes se divierten adquiriendo conocimientos en ingles dentro o fuera de clases					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Gramaticales, textuales, comunicativas, lectoras y literarias					
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Desarrollo otras actividades mientras estudio el idioma extranjero?	*Figuras geométricas básicas. *Animales más comunes. * Partes de la casa. * Los colores.	Los estudiantes refuerzan y amplían conocimientos de otras disciplinas a través del uso de la lengua extranjera	¿Los elementos trabajados en inglés me ayudan a ampliar y fortalecer los conocimientos de otras áreas.?	*Identifica figuras en inglés  *Sigue instrucciones dadas. *Reconoce vocabulario nuevo	*Identificar las figuras geométricas y nombrarlas en inglés. * Colorear un paisaje de acuerdo a instrucciones dadas. *Dibujar los animales al escuchar su nombre. * Nombrar, dibujar y colorear las partes principales de la casa.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 1º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de distintas experiencias educativas que contribuyen a la formación personal, social, cultural, científica, ética, etimológica y religiosa única que permita organizar un sistema de aptitudes y valores en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo nacional.

**PERIODO:** 4º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** *My feelings*

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Los estudiantes conocen otras disciplinas a través del uso del inglés hablado.

**PROCEDIMENTAL:** Los estudiantes refuerzan y amplían conocimientos de otras disciplinas a través del uso del inglés hablado.

**ACTITUDINAL:** Los estudiantes se esfuerzan por reforzar y ampliar conocimientos de otras disciplinas a través del uso del inglés hablado.

**COMPETENCIA(S):**

Gramaticales, textuales, comunicativas, lectoras y literarias

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Me motivo al participar en las actividades propuestas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Días de la semana</li> <li>* Vocabulario de estados de ánimo.</li> <li>*Nombre de algunas frutas.</li> <li>* Pronombres personales.</li> </ul>	Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información, expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones.	Participo espontáneamente en actos comunicativos empleando el vocabulario y estructuras trabajadas en el área de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Me comunico oralmente con mis compañeros</li> <li>*Reconozco vocabulario nuevo</li> <li>*Identifica algunas estructuras gramaticales del idioma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Responder a la pregunta: How are you?</li> <li>* Nombrar y dibujar algunas frutas.</li> <li>* Identificar los pronombres personales.</li> <li>* Diferenciar oralmente los días de la semana.</li> </ul>

GRADO: 2º

INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de distintas experiencias educativas que contribuyen a la formación personal, social, cultural, científica, ética, etimológica y religiosa única que permita organizar un sistema de aptitudes y valores en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo nacional.

PERIODO: 1º

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/: My school

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Los estudiantes reconocen la importancia comunicación

**PROCEDIMENTAL:** Los estudiantes proveen y obtienen información

**ACTITUDINAL:** Los estudiantes expresan sentimientos y emociones

**COMPETENCIA(S):**

Gramaticales, textuales, comunicativas, lectoras y literarias

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Interactúo con mis compañeros y profesor?	<ul style="list-style-type: none"><li>* Saludos</li><li>* Despedidas</li><li>* Cuál es tu nombre</li><li>* Vocabulario relacionado con el salón de clase: Chair, teacher, door, window.</li><li>* Números del 1 al 10</li></ul>	Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información. Expresan sentimientos y emociones	Saludo y le digo mi nombre en inglés a cualquier persona distinto del profesor y los compañeros Asumo una actitud positiva frente al área	<ul style="list-style-type: none"><li>*Me comunico oralmente con mis compañeros</li><li>*Identifico vocabulario nuevo</li><li>*Expresa cantidades en inglés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Respondo a la pregunta: what's your name?</li><li>* Saludo y me despido en inglés.</li><li>* Identifico los objetos del salón.</li><li>* Reconozco los numeros del 1 al 10.</li></ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 2º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de distintas experiencias educativas que contribuyen a la formación personal, social, cultural, científica, ética, etimológica y religiosa única que permita organizar un sistema de aptitudes y valores en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo nacional.

**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** **Introducing someone**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> Los estudiantes reconocen la importancia comunicación					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> Los estudiantes proveen y obtienen información					
<b>ACTITUDINAL:</b> Los estudiantes expresan sentimientos y emociones					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Gramaticales, textuales, comunicativas, lectoras y literarias					
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿ Respondo a la pregunta: what`s your name?	* Partes del cuerpo * Prendas de vestir. * Los números del 1 al 20	Los estudiantes comprenden e interpretan el lenguaje hablado en una variedad de tópicos  En distintos juegos y dinámicas identifico las partes del cuerpo en inglés	Demuestra interés en las actividades, haciendo buen uso de los recursos utilizados	*Identifico vocabulario en el idioma extranjero  *Expreso estructuras sencillas en inglés  *Expreso cantidades	* Identificar las partes del cuerpo. *Expresar e identificar el vocabulario de las prendas de vestir.  * Contar del 1 al 20

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 2º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de distintas experiencias educativas que contribuyen a la formación personal, social, cultural, científica, ética, etimológica y religiosa única que permita organizar un sistema de aptitudes y valores en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo nacional.

**PERIODO:** 3º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Learning vocabulary

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> Los estudiantes adquieren conocimientos en ingles dentro o fuera de clases					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> Los estudiantes amplían los conocimientos adquiridos en ingles dentro o fuera de clases					
<b>ACTITUDINAL:</b> Los estudiantes se divierten adquiriendo conocimientos en ingles dentro o fuera de clases					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Gramaticales, textuales, comunicativas, lectoras y literarias					
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Desarrollo otras actividades mientras estudio el idioma extranjero?	*Figuras geométricas básicas. *Animales más comunes. * Los colores. * Números del 1 al 20	Los estudiantes refuerzan y amplían conocimientos de otras disciplinas a través del uso de la lengua extranjera	¿Los elementos trabajados en inglés me ayudan a ampliar y fortalecer los conocimientos de otras áreas.?	*Identifica figuras en inglés  *Sigue instrucciones dadas. *Reconoce vocabulario nuevo	*Identificar las figuras geométricas y nombrarlas en inglés. * Colorear un paisaje de acuerdo a instrucciones dadas. *Dibujar los animales al escuchar su nombre.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 2º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de distintas experiencias educativas que contribuyen a la formación personal, social, cultural, científica, ética, etimológica y religiosa única que permita organizar un sistema de aptitudes y valores en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo nacional.

**PERIODO:** 4º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** **My feelings**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Los estudiantes conocen otras disciplinas a través del uso del inglés hablado.

**PROCEDIMENTAL:** Los estudiantes refuerzan y amplían conocimientos de otras disciplinas a través del uso del inglés hablado.

**ACTITUDINAL:** Los estudiantes se esfuerzan por reforzar y ampliar conocimientos de otras disciplinas a través del uso del inglés hablado.

**COMPETENCIA(S):**

Gramaticales, textuales, comunicativas, lectoras y literarias

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Me motivo al participar en las actividades propuestas?	* Días de la semana * La familia Partes de la casa * Pronombres personales.	Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información, expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones.	Participo espontáneamente en actos comunicativos empleando el vocabulario y estructuras trabajadas en el área de inglés.	*Me comunico oralmente con mis compañeros  *Reconozco vocabulario nuevo  *Identifica algunas estructuras gramaticales del idioma.	Reconozco los miembros de la familia y las partes de la casa * Identifico los pronombres personales. * Diferencio oralmente los días de la semana.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

PLAN DE ÁREA INGLÉS

2010

GRADO: 3º

INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar habilidades comunicativas básicas para leer, escribir, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera.

PERIODO: 1º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Making my first sentences

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

**PROCEDIMENTAL:** Asocio un dibujo con su correcta escritura en inglés.

**ACTITUDINAL:** Disfruto la lectura de frases sencillas.

**COMPETENCIA(S):** Pragmática, gramatical

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
¿Construyo mi primer diccionario, utilizando el vocabulario aprendido?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura de números en el círculo del 1 al 50.</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Pronombres personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de números y su escritura en inglés en el círculo del 1 al 50 por medio de una línea..</li> <li>• Escribe el pronombre personal a cada imagen representada.</li> <li>• Escritura y pronunciación correcta en inglés de los números del 1 al 50 representados en cada dibujo.</li> <li>• Escribe cada pronombre personal.</li> <li>• Reemplazo de los sustantivos por pronombres personales.</li> <li>• Escribe y reconoce el nombre de los útiles escolares en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta comunicarse en el idioma extranjero.</li> <li>• Es responsable en cumplir con las tareas asignadas</li> <li>• Se relaciona y participa en todas las actividades.</li> </ul>	<p>Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa cantidades en el idioma extranjero</li> <li>• Reconoce estructuras gramaticales del idioma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia y escribe correctamente números del 1 al 50 en inglés.</li> <li>• Incorpora al vocabulario aprendido en inglés los pronombres personales y útiles escolares.</li> <li>• Reconoce en otros códigos lingüísticos pronombres personales y números.</li> <li>• Incorpora significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 3º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar habilidades comunicativas básicas para leer, escribir, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera.

**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** **Doing descriptions**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.

**PROCEDIMENTAL:** Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Describo algunas características de personas y algunos objetos.

**ACTITUDINAL:** Demuestro motivación hacia las actividades de clase.

**COMPETENCIA(S):** Gramatical, sociolingüística, comunicativa

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
¿CREO MI PRIMER LIBRO?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números en el círculo del 50 al 100.</li> <li>• Adjetivos Calificativos</li> <li style="color: red;">• Partes de la casa</li> <li style="color: red;">• Profesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y dibuja características físicas según adjetivos expresados en inglés.</li> <li>• Expresa en Inglés la cantidad indicada en el círculo de 50 al 100, representadas en dibujos.</li> <li>• Completa frases con adjetivos en inglés luego de observar las imágenes.</li> <li style="color: red;">• Reconoce las partes de la casa a partir de la elaboración de una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra motivación en las actividades realizadas en clase.</li> <li>• Presenta oportunamente trabajos y actividades.</li> <li>• Se divierte expresando cualidades y características de personas, animales y cosas en inglés utilizando el verbo To be..</li> <li>• Aplica los conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica códigos del idioma extranjero</li> <li>• Se comunica de manera oral y escrita</li> <li>• Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li> <li>• Expresa cantidades en el idioma extranjero</li> <li>• Reconoce estructuras gramaticales del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe y pronuncia correctamente números en el círculo de 50 al 100.</li> <li>• Pronuncia y escribe adjetivos aplicados a imágenes dadas.</li> <li style="color: red;">• Identifica vocabulario relacionado con las partes y objetos de la casa.</li> </ul>

		<p>revista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la escritura en ingles de algunas profesiones.</li> </ul>	<p>adquiridos en relación con los adjetivos en idioma extranjero</p>	<p>idioma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona las acciones de las personas con la profesión indicada.</li> </ul>
--	--	---	--	----------------	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 3º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar habilidades comunicativas básicas para leer, escribir, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera.

**PERIODO:** 3º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Asking questions

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

<b>PROCEDIMENTAL:</b> Respondo brevemente a preguntas con el verbo To Be					
<b>ACTITUDINAL:</b> Participo activamente en .actividades de clase.					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Gramatical, sociolingüística, comunicativa					
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Realizo dramatizados para afianzar mi conocimiento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las profesiones</li> <li>Verbos</li> <li>Verbo To Be</li> <li>Forma interrogativa del verbo To Be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe y responde preguntas con el verbo To be.</li> <li>Realiza oraciones cortas empleando el verbo To Be y las profesiones.</li> <li>Construye oraciones siguiendo la estructura pronombre, verbo To Be y presente progresivo (ing).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruta de comunicaciones en el idioma extranjero.</li> <li>Expresa con agrado los alimentos que más le gustan en el idioma extranjero.</li> <li>Demuestra interés en las actividades programadas durante la clase.</li> <li>Presenta puntualmente los trabajos asignados en forma ordenada.</li> <li>Se divierte expresando sus gustos alimenticios en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica de manera oral y escrita</li> <li>Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li> <li>Expresa cantidades en el idioma extranjero</li> <li>Reconoce estructuras gramaticales del idioma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.</li> <li>Realiza y responde preguntas con el verbo To be.</li> <li>Aplica correctamente la estructura para elaborar preguntas con el verbo To Be.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 3º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar habilidades comunicativas básicas para leer, escribir, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera.

**PERIODO:** 4º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Talking on quantities

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Comprende frases cortas

**PROCEDIMENTAL:** Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.

**ACTITUDINAL:** Participa y disfruta de conversaciones cortas.

**COMPETENCIA(S):** Textual, gramatical, sociolingüística

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Interactúo con mis compañeros y profesor?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar números y cantidades hasta 100</li><li>• Preposiciones y</li><li>• Los animales</li><li>• Prendas de vestir</li><li>• Los alimentos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa en forma escrita y oral frases sencillas utilizando preposiciones y el verbo To be</li><li>• Relaciona número y cantidad expresada en inglés en forma escrita y oral.</li><li>• Identifica la pronunciación y escritura de nombres de animales, prendas de vestir y alimentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disfruto de la lectura de frases sencillas en inglés.</li><li>• Participa con agrado en las actividades programadas en clase.</li><li>• Presenta ordenadamente trabajos y tareas asignadas.</li></ul>	Se comunica de manera oral y escrita <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li><li>• Expresa cantidades en el idioma extranjero</li><li>• Reconoce estructuras gramaticales del idioma.</li></ul>	Relaciona números del 1 al 100 con su escritura en inglés y viceversa. <ul style="list-style-type: none"><li>• Incorpora a su vocabulario en inglés el uso de las preposiciones.</li><li>• Aplica el verbo to be con preposiciones.</li><li>• Comprende e interpreta frases cortas en inglés con vocabulario conocido</li></ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:**   4                        **INTENSIDAD HORARIA:**   3   H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Proporcionar las herramientas necesarias para una interpretación textual con éxito  
**PERIODO:**   1  º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** **Writings**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> Afianza su conocimiento en los conceptos vistos.					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> Escribo sobre temas de mi interés.					
<b>ACTITUDINAL:</b> Hace interpretaciones sencillas de textos en inglés.					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Gramatical, narrativa, textual					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	SISTEMA DE CONTENIDOS			LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
¿Desarrollo mi competencia textual con los temas aprendidos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adjetivos demostrativos</li> <li>➤ Verbo TO Be</li> <li>➤ Números del 1 al 100.</li> <li>➤ <b>Animales salvajes y domésticos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Describe las características de los animales salvajes y domésticos</b></li> <li>➤ Elabora materiales visuales donde utiliza cantidades y expresiones con los números en inglés.</li> <li>➤ Busca textos escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos.</li> <li>➤ <b>Escribe oraciones cortas utilizando el verbo To Be</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra habilidad en la creación de pequeñas historias, utilizando vocabulario sobre los animales salvajes y domésticos.</li> <li>➤ Es responsable en el cumplimiento de las actividades realizadas dentro y fuera de clase.</li> <li>➤ Es activo y creativo en la elaboración de escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos.</li> <li>➤ Se divierte y aprende con las pequeñas lecturas, utilizando el verbo <b>To Be</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica de manera oral y escrita</li> <li>• Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li> <li>• Expresa cantidades en el idioma extranjero</li> <li>➤ Reconoce estructuras gramaticales del idioma</li> <li>➤ Realiza oraciones cortas en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce y hace uso de vocabulario sobre los animales <b>salvajes y domésticos</b> para expresar ideas.</li> <li>➤ Expresa cantidades y expresiones donde se requiere la utilización de números en inglés.</li> <li>➤ Busca textos escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos.</li> <li>➤ Hace pequeños resúmenes de las lecturas de clase, utilizando el verbo <b>To Be</b>.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 4º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar las habilidades de la escritura y la interpretación textual

**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** **the emotions**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.

**PROCEDIMENTAL:** Escribo sobre temas de mi interés.

**ACTITUDINAL:** Muestra interés y motivación en las labores asignadas en clase

**COMPETENCIA(S):**

Organizativa, ilocutiva, gramatical

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	SISTEMA DE CONTENIDOS			LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
¿Construyo sistemas de comunicación?  <b>Proyecto</b> Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las preposiciones</li> <li>➤ Números del uno al <b>mil</b></li> <li>➤ Órdenes en inglés.</li> <li>➤ Preguntas con what ,where , why?</li> <li>➤ Las emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de carteleras utilizando las preposiciones.</li> <li>➤ División por grupos donde darán y cumplirán órdenes.</li> <li>➤ <b>Formulación de preguntas y respuestas utilizando what, where y why.</b></li> <li>➤ <b>Escribe en forma correcta los números hasta el 1000.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes aplican los temas vistos dentro y fuera del aula.</li> <li>➤ Los estudiantes comprenden e interpretan el lenguaje hablado y escrito en una variedad de tópicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce estructuras gramaticales del idioma</li> <li>➤ Se comunica de manera oral y escrita</li> <li>➤ Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li> <li>➤ Expresa cantidades en el idioma extranjero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecuta órdenes dadas en inglés.</li> <li>➤ Responde en forma oral a las preguntas con what, where why.</li> <li>➤ Aumenta el vocabulario relacionado con las emociones.</li> <li>➤ Interpreta y comprende pequeñas historias en inglés.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

GRADO: 4º

INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S

OBJETIVO DEL GRADO: Disfrutar la comunicación en el idioma extranjero

PERIODO: 3º

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/: The weather

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/: ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA					
<b>CONCEPTUAL:</b> Desarrollo la habilidad para inferir información de textos escritos.					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> Reconozco el vocabulario visto, en textos escritos					
<b>ACTITUDINAL:</b> Muestra interés y motivación en las labores asignadas en clase					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Sociolingüística, pragmática, gramatical					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	SISTEMA DE CONTENIDOS			LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
¿Produzco e interpreto textos?  <b>Proyecto</b> Concurso entre grados	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La hora</li> <li>➤ El clima</li> <li>➤ Días de la semana</li> <li>➤ Los meses del año</li> <li>➤ Las estaciones.</li> <li>➤ Adjetivos posesivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Video con la forma correcta de dar la hora.</li> <li>➤ Memorización de canciones.</li> <li>➤ Subrayado del vocabulario acerca del tiempo atmosférico en canciones y otros textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Demuestra interés por los temas propuestos en el área.</b></li> <li>➤ <b>Es responsable con la entrega de actividades.</b></li> <li>➤ <b>Participa activamente en las discusiones de la clase.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce estructuras gramaticales del idioma</li> <li>➤ Se comunica de manera oral y escrita</li> <li>➤ Realiza interpretaciones de texto</li> <li>➤ Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunta y da la hora.</li> <li>➤ Usa los días de la semana, meses, estaciones, clima; en pequeños diálogos.</li> <li>➤ Escribe e interpreta textos en inglés relacionados con los temas del periodo.</li> </ul>

GRADO: 4º

INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S

OBJETIVO DEL GRADO: Comprender e inferir información de textos escritos

PERIODO: 4º

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/: Professions

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<p><b>CONCEPTUAL:</b> Afianzo mi conocimiento en las estructuras lingüísticas del idioma  <b>PROCEDIMENTAL:</b> Integro los conocimientos adquiridos en grados anteriores, para entender y hacer inferencias de textos escritos en el idioma extranjero.  <b>ACTITUDINAL:</b> Muestra interés y motivación en las labores asignadas en clase</p>					
<p><b>COMPETENCIA(S):</b>                  Textual, Sociolingüística, pragmática, gramatical</p>					
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	SISTEMA DE CONTENIDOS			LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
¿ Hago un Proyecto de Exposición de trabajos de todo el año?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbo To Be, afirmaciones, interrogaciones y negaciones.</li> <li>➤ Profesiones y oficios.</li> <li>➤ Partes del cuerpo humano</li> <li>➤ Deportes.</li> <li>➤ Presente simple (verbos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hago exposiciones relacionado con el vocabulario visto.</li> <li>➤ <b>Escribo correctamente la estructura en afirmaciones, interrogaciones y negaciones utilizando el verbo To Be.</b></li> <li>➤ <b>Identifico y aplico la estructura gramatical del presente simple en la escritura de oraciones.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información. Expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce estructuras gramaticales del idioma</li> <li>➤ Se comunica de manera oral y escrita</li> <li>➤ Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li> <li>➤ Realiza interpretaciones de texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica la profesión y oficio de las personas.</li> <li>➤ Escribe e interpreta pequeños párrafos empleando las formas correctas de To Be.</li> <li>➤ Escribe diálogos acerca de los deportes usando el verbo To Be en sus distintas formas.</li> <li>➤ Expresa en forma oral y escrita oraciones simples con el vocabulario del cuerpo humano.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 5º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Proporcionar las herramientas necesarias para una interpretación textual con éxito

**PERIODO:** 1º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Writings

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Afianza su conocimiento en los conceptos vistos.

**PROCEDIMENTAL:** Escribo sobre temas de mi interés.

**ACTITUDINAL:** Hace interpretaciones sencillas de textos en inglés.

**COMPETENCIA(S):**

Gramatical, narrativa, textual

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	SISTEMA DE CONTENIDOS			LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
¿Desarrollo mi competencia textual con los temas aprendidos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adjetivos demostrativos</li> <li>➤ <b>El salón de clases.</b></li> <li>➤ Verbo TO Be</li> <li>➤ <b>Aplicación de los números del 1 al 1000 en la realización de operaciones básicas.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza narraciones escritas utilizando vocabulario sobre objetos del salón de clases.</li> <li>➤ Elabora materiales visuales donde utiliza cantidades y expresiones con los números en inglés.</li> <li>➤ Busca textos escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos.</li> <li>➤ Hace pequeños resúmenes de las lecturas de clase, utilizando el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra habilidad en la creación de pequeñas historias, utilizando vocabulario sobre objetos <b>del salón de clases.</b></li> <li>➤ Es responsable en el cumplimiento de las actividades realizadas dentro y fuera de clase.</li> <li>➤ Es activo y creativo en la elaboración de escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos.</li> <li>➤ Se divierte y aprende con las pequeñas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica de manera oral y escrita</li> <li>• Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li> <li>• Expresa cantidades en el idioma extranjero</li> <li>➤ Reconoce estructuras gramaticales del idioma</li> <li>➤ Realiza narraciones en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce y hace uso de vocabulario sobre los objetos del salón de clases para expresar ideas.</li> <li>➤ Expresa cantidades y expresiones donde se requiere la utilización de números en inglés.</li> <li>➤ Busca textos escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos.</li> <li>➤ Hace pequeños resúmenes de las</li> </ul>

		verbo <b>To Be</b> . ➤ Hace interpretaciones sencillas de textos en inglés.	lecturas, utilizando el verbo <b>To Be</b> .		lecturas de clase, utilizando el verbo <b>To Be</b> .
--	--	--	--	--	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 5º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar las habilidades de la escritura y la interpretación textual

**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Knowing my city

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.

**PROCEDIMENTAL:** Escribo sobre temas de mi interés.

**ACTITUDINAL:** Muestra interés y motivación en las labores asignadas en clase

**COMPETENCIA(S):**

Organizativa, ilocutiva, gramatical

PREGUNTA PROBLEMATIZADA ORA	SISTEMA DE CONTENIDOS			LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
¿Construyo sistemas de comunicación?  <b>Proyecto</b> Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las preposiciones</li> <li>➤ Órdenes en inglés.</li> <li>➤ Preguntas con what ,where y who, would you like?</li> <li>➤ Lugares importantes de una ciudad. (iglesia, hospital, droguería, estación de gasolina etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ División por grupos donde darán y cumplirán órdenes.</li> <li>➤ Organización de entrevistas, utilizando Preguntas con what ,where y who, would you like?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes aplican los temas vistos dentro y fuera del aula.</li> <li>➤ Los estudiantes comprenden e interpretan el lenguaje hablado y escrito en una variedad de tópicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce estructuras gramaticales del idioma</li> <li>➤ Se comunica de manera oral y escrita</li> <li>➤ Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecuta órdenes dadas en inglés.</li> <li>➤ Responde en forma oral a las preguntas con what, where, who, y would you like?</li> <li>➤ Aumenta el vocabulario relacionado con los lugares de la ciudad.</li> <li>➤ Interpreta y comprende pequeñas historias en inglés.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 5º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Disfrutar la comunicación en el idioma extranjero

**PERIODO:** 3º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** The weather

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/ ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>					
<b>CONCEPTUAL:</b> Desarrollo la habilidad para inferir información de textos escritos.					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> Reconozco el vocabulario visto, en textos escritos					
<b>ACTITUDINAL:</b> Muestra interés y motivación en las labores asignadas en clase					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Sociolingüística, pragmática, gramatical					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>SISTEMA DE CONTENIDOS</b>			<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
¿Produzco e interpreto textos?  <b>Proyecto</b> Concurso entre grados	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los números del 1.000 en adelante.</li> <li>➤ La hora</li> <li>➤ El clima</li> <li>➤ Días de la semana</li> <li>➤ Los meses del año</li> <li>➤ Las estaciones.</li> <li>➤ Adjetivos posesivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juegos dirigidos con sumas y restas en inglés.</li> <li>➤ Construcción de textos aplicando los temas del periodo.</li> <li>➤ Subrayado del vocabulario acerca del tiempo atmosférico en canciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integro los conocimientos adquiridos en 4 y 5 para entender el vocabulario de los textos, algunas canciones y algunos programas de televisión en inglés?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce estructuras gramaticales del idioma</li> <li>➤ Se comunica de manera oral y escrita</li> <li>➤ Realiza interpretaciones de texto</li> <li>➤ Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li> <li>➤ Expresa cantidades en el idioma extranjero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maneja los números del 100 en adelante, en distintas actividades y asignaturas.</li> <li>➤ Pregunta y da la hora.</li> <li>➤ Usa los días de la semana, meses, estaciones, clima; en pequeños diálogos y escritos.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 5º                      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender e inferir información de textos escritos

**PERIODO:** 4º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Professions

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Afianzo mi conocimiento en las estructuras lingüísticas del idioma  
**PROCEDIMENTAL:** Integro los conocimientos adquiridos en grados anteriores, para entender y hacer inferencias de textos escritos en el idioma extranjero.  
**ACTITUDINAL:** Muestra interés y motivación en las labores asignadas en clase

**COMPETENCIA(S):**  
 Textual, Sociolingüística, pragmática, gramatical

PREGUNTA PROBLEMATIZADA	SISTEMA DE CONTENIDOS			LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
¿ Hago un Proyecto de Exposición de trabajos de todo el año?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbo To Be</li> <li>➤ Afirmaciones, interrogaciones y negaciones con To Be</li> <li>➤ Profesiones y oficios.</li> <li>➤ Partes del cuerpo humano</li> <li>➤ Deportes.</li> <li>➤ Presente simple (verbos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integro los conocimientos adquiridos en 4 y 5 para entender y hacer inferencias de textos escritos en el idioma extranjero.</li> <li>➤ Hago exposiciones relacionado con el vocabulario visto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información. Expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce estructuras gramaticales del idioma</li> <li>➤ Se comunica de manera oral y escrita</li> <li>➤ Reconoce y utiliza vocabulario nuevo</li> <li>➤ Expresa cantidades en el idioma extranjero</li> <li>➤ Realiza interpretaciones de texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica la profesión y oficio de las personas.</li> <li>➤ Escribe, interpreta y expresa pequeños párrafos empleando las formas correctas de To Be.</li> <li>➤ Escribe diálogos acerca de los deportes usando el verbo To Be en sus distintas formas.</li> <li>➤ Expresa en forma oral y escrita oraciones simples con el vocabulario del cuerpo humano.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 6°

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Despertar el interés por el estudio de la lengua extranjera -inglés- y la comprensión de ambas culturas como un elemento de vida y crecimiento personal  
 -Adquirir los elementos básicos que le permitan el estudio, apropiación y conocimiento de la lengua inglesa, de tal forma que llegue a convertirse en un elemento de vida

**PERIODO:** 1°

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Describing people.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> los estudiantes establecen comunicación, dan y obtienen información personal
<b>PROCEDIMENTAL:</b> muestra interés en el desarrollo de las actividades planeadas
<b>ACTITUDINAL:</b> los estudiantes presentan información sobre sus actividades dentro y fuera de la Institución
<b>COMPETENCIA(S):</b> lingüística, gramatical, textual.

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>PRIMER PERIODO.</b>  ¿Saludo y contesto cuando me saludan?  Construcción de sistemas de comunicación. Lectura, escritura, oralidad e imagen	-Alphabet -Informal greeting -Introduction -Countries and nationalities -Geographic features -Singular subject pronouns -Verb be -Indefinite articles a/an -names of people-Colors	Los alumnos interactúan con presentaciones y narraciones cortas	Interés por el aprendizaje  Participación de las actividades  Buen comportamiento durante las clases  Procedimientos	Se presenta a si mismo y presenta a otros utilizando diferentes formas de saludar	1-Me presento a si mismo y a mis compañeros 2-Presento información personal 3-Saludo y me despido correctamente 4-Brindo información sobre sitios de interés 5-Interpreto gráficas empleando las preposiciones.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 6º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Despertar el interés por el estudio de la lengua extranjera -inglés- y la comprensión de ambas culturas como un elemento de vida y crecimiento personal  
 -Adquirir los elementos básicos que le permitan el estudio, apropiación y conocimiento de la lengua inglesa, de tal forma que llegue a convertirse en un elemento de vida

**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Describing people.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** los estudiantes establecen comunicación, dan y obtienen información personal

**PROCEDIMENTAL:** muestra interés en el desarrollo de las actividades planeadas

**ACTITUDINAL:** los estudiantes presentan información sobre sus actividades dentro y fuera de la Institución

**COMPETENCIA(S):** lingüística, gramatical, textual.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
<b>SEGUNDO PERIODO</b>  Describo lugares relacionados con mi contexto?  Principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética.	Adjectives for physical -Characteristic -plural subjects -Verb be in affirmative, negative and int -Adjectives -Possessive pronouns- Body -Months and days-The time -Cardinal and ordinal numbers	Empleo del vocabulario estudiado para compartir los sentimientos con otras persona	Comportamiento frente a los errores personales y de otros  Riesgos al salir al tablero o hablar en ingles  comportamiento	Se describe y describe a otros de acuerdo al contexto	1-Me describo a si mismo, a mis compañeros, sitios y lugares 2-Expreso posesión usando los adjetivos 3-Brindo información sobre fechas y celebraciones

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 6º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer e identificar las estructuras básicas del idioma de tal forma que le permitan avanzar en los grados posteriores

**PERIODO:** 3º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** **ACTIVITIES IN PROGRES**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Los estudiantes evidencian el aprendizaje de la lengua extranjera al compararla y encontrar las diferencias gramaticales entre la nativa y la estudiada

**PROCEDIMENTAL:** los estudiantes manifiestan comprensión de la relación que se da entre su propia cultura y la otra

**ACTITUDINAL:** Participa en eventos dramas y celebraciones en grupos en donde debe utilizar la lengua

**COMPETENCIA(S):** Gramatical, lingüística

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<p align="center">TERCER PERÍODO</p> <p>¿Expreso acciones sobre lo que ocurre de acuerdo al momento?</p> <p>Principios de Interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Present progressive tense</li> <li>-Affirmative-Interrogative</li> <li>-Negative</li> <li>-Time expression</li> <li>-Sports</li> <li>-Clothes</li> <li>-The weather</li> <li>- Prepositions in-on-at-between-next to</li> </ul>	<p>Manejo correcto del progresivo y expresiones de tiempo</p> <p>Ejercicios en forma oral y escrita</p>	<p>Comportamiento frente a las actividades académicas</p> <p>Preocupación por el aprendizaje</p> <p>Actitud en clase</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>Expreso en forma oral o escrita lo que la gente esta haciendo y el sitio en donde se realiza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-Expreso lo que la gente esta haciendo al tiempo que habla</li> <li>2-Cuento sobre lo que la gente esta usando o lleva puesto</li> <li>3-Recozco algunos hábitos influenciados por el tiempo</li> <li>4-Pregunto y digo sobre localizaciones o ubicaciones</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 6º                      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer e identificar las estructuras básicas del idioma de tal forma que le permitan avanzar en los grados posteriores

**PERIODO:** 4º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/: ACTIVITIES IN PROGRES**  
**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Los estudiantes evidencian el aprendizaje de la lengua extranjera al compararla y encontrar las diferencias gramaticales entre la nativa y la estudiada

**PROCEDIMENTAL:** los estudiantes manifiestan comprensión de la relación que se da entre su propia cultura y la otra

**ACTITUDINAL:** Participa en eventos dramas y celebraciones en grupos en donde debe utilizar la lengua

**COMPETENCIA(S):** Gramatical, lingüística

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
<p>CUARTO PERÍODO</p> <p>¿Doy cuenta de sitios, lugares y los comparto con mis compañeros?</p> <p>Principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética.</p>	<p>-Prepositions In front of- far From-near -Feelings -There is –there are -Occupations -Daily activities -Routines-simple present- affirmative-interrogative- negative -Adverb of frequency</p>	<p>Escribir pequeños textos Emplear el vocabulario estudiado para compartir sentimientos con otras personas</p>	<p>Manifiesta buen comportamiento frente a las actividades que requieran silencio y cooperación</p>	<p>Describo ocupaciones y doy cuenta de la frecuencia con que se hace</p>	<p>-Describo ocupaciones -Doy cuenta de mis hábitos y rutina -Cuento sobre la frecuencia de mis hábitos</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 7º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** hablar en ingles con palabras y oraciones cortas aisladas para expresar ideas y sentimientos sobre temas del colegio y la familia

**PERIODO:** 1º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** ROUTINES, SHOPPING AND COOKING

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> los estudiantes asimilan y ponen en práctica los diferentes elementos adquiridos					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> utiliza la lengua extranjera para interactuar con sus compañeros y como una manera de formación y realización personal					
<b>ACTITUDINAL:</b> manifiesta interés por el aprendizaje de la lengua al poner en practica sus habilidades comunicativas					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Textual, gramatical, lingüística					
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<p><b>PRIMER PERÍODO</b></p> <p>¿Expreso lo que me agrada y lo que no me agrada sobre las diferentes acciones?</p> <p>* Construcción de sistemas de comunicación.</p>	<p>-Occupations -Daily activities -Favorite artist -Physical description -Verb be: simple present -Present progressive -Simple present tenses -W/Q: who, where, when, why</p>	<p>Hablar sobre nuestras posibilidades</p>	<p>Cumplimiento con los trabajos</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Colaboración y solidaridad</p>	<p>Expreso gustos y disgustos, preferencias por la música y brindo información sobre esta</p>	<p>1-Pido y brindo información sobre mis actividades, mi rutina y sobre la de determinados personajes</p> <p>2- Doy cuenta de acciones en el momento que están ocurriendo</p> <p>-Expreso gustos, disgustos y preferencias sobre música y otros tópicos</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 7º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** hablar en ingles con palabras y oraciones cortas aisladas para expresar ideas y sentimientos sobre temas del colegio y la familia

**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** ROUTINES, SHOPPING AND COOKING

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> los estudiantes asimilan y ponen en práctica los diferentes elementos adquiridos					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> utiliza la lengua extranjera para interactuar con sus compañeros y como una manera de formación y realización personal					
<b>ACTITUDINAL:</b> manifiesta interés por el aprendizaje de la lengua al poner en practica sus habilidades comunicativas					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Textual, gramatical, lingüística					
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<p><i>SEGUNDO PERÍODO</i></p> <p>* ¿Expreso lo que soy capaz de hacer y la frecuencia con que lo hago?</p> <p>* Principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación</p>	<p>-Countable and uncountable nouns -Quantifier: much, many, some, any -Questions and answers using - there is – there are -Verb Can: affirmative, negative and interrogative -W/Q: using why and because</p>	<p>Recordar la vida pasada y narrarla en forma oral y escrita</p>	<p>Comportamiento durante las actividades</p> <p>Apropiación de la materia, solidaridad</p>	<p>Expreso en forma oral y escrita lo que soy capaz de hacer y lo que no puedo</p>	<p>1-Diferencio los sustantivos contables de los no contables</p> <p>2-Expreso gustos y disgusto</p> <p>3-Cuento a cerca de mis habilidades e inhabilidades</p> <p>4-expreso lo que soy capaz de hacer y lo que no puedo</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 7º                      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** comprender información sobre las personas de su entorno y participar en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación  
**PERIODO:** 3º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** THE WAY WE WERE, IT IS AMAZING  
**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> comprende y analiza los diferentes aspectos gramaticales desarrollados durante el proceso					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> los estudiantes emplean la lengua extranjera en la escuela y fuera de ella en situaciones de comunicación.					
<b>ACTITUDINAL:</b> los estudiantes evidencian el aprendizaje de una lengua extranjera como un disfrute y enriquecimiento personal para la vida.					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Lingüística, textual.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
<p>TERCER PERÍODO</p> <p>¿Reconoce la importancia de la cultura en el desarrollo histórico de una región?</p> <p>* Procesos culturales y estéticos.</p> <p>* Construcción de sistemas de comunicación</p>	<p>-Verb be in the past tense</p> <p>-affirmative-Interrogative</p> <p>-Negative .REVIEW</p> <p>-There is - There are</p> <p>_There was –There were</p> <p>-Pre Columbian cultures</p> <p>-Places of the city</p> <p>-Simple past-Connectors</p> <p>-Time expression for the past-Object pronouns</p>	<p>Se pueden resolver situaciones, haciendo sugerencias, solicitudes en inglés</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Actitud frente al área</p> <p>Respeto por la diferencia</p>	<p>Reconozco y valoro la importancia y la influencia de la cultura en el desarrollo histórico de una región o un país</p>	<p>1-Reconozco la importancia y la influencia de la cultura en desarrollo histórico de una región</p> <p>2-Expreso cómo la gente y los sitios fueron en el pasado</p> <p>3 Narro eventos que ocurrieron en el pasado</p> <p>4-Identifico y uso los conectores de secuencia cuando narro eventos</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 7º                      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** comprender información sobre las personas de su entorno y participar en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación  
**PERIODO:** 4º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** THE WAY WE WERE, IT IS AMAZING  
**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> comprende y analiza los diferentes aspectos gramaticales desarrollados durante el proceso					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> los estudiantes emplean la lengua extranjera en la escuela y fuera de ella en situaciones de comunicación.					
<b>ACTITUDINAL:</b> los estudiantes evidencian el aprendizaje de una lengua extranjera como un disfrute y enriquecimiento personal para la vida.					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Lingüística, textual.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
<p><i>CUARTO PERÍODO</i></p> <p>¿Reconozco y acepto las diferencias étnico-culturales de mi entorno?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Procesos de producción e interpretación de textos.</li> <li>* Principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amazing things</li> <li>-Comparative adjective</li> <li>-Superlative adjectives</li> <li>-WillShall-May</li> <li>-MustHave</li> <li>-Might</li> </ul>	<p>Diálogos, lecturas y conversaciones que permitan superar barreras para poder tener acceso a otras culturas y acceder a los avances científicos y tecnológicos</p>		<p>Realizo comparaciones y reconozco las diferencias culturales que subsisten en mi entorno</p>	<p>1- Interpreto y analizo códigos de la nueva tecnología.</p> <p>2- Uso los adjetivos para hacer descripciones</p> <p>3- Realizo comparaciones de superioridad</p> <p>4- Reconozco las diferencias culturales que existen en mi entorno</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 8º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** hacer presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones

**PERIODO:** 1º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** CELEBRATIONS, A HEALTHY LIFE

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** : es capaz de interactuar con los elementos adquiridos en su propio contexto

**PROCEDIMENTAL:** desarrolla habilidades que le permite participar de eventos en diferente tiempo

**ACTITUDINAL:** asume una postura crítica y reflexiva entre lo textual y lo extratextual

**COMPETENCIA(S):** lingüística, textual

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
PRIMER PERÍODO  * ¿Soy capaz de interactuar con los elementos aprendidos? * Construcción de sistemas de comunicación.	-Simple present and past -W/Q-Simple past -Past continuous -There was- There were- Everything -Something -Anything- Nothing -Somewhere. Any where	Utilización de los elementos adquiridos para interactuar en la realidad presente y futura	Valoración de la presentación personal  Porto mi material de trabajo, cuido los que me prestan y muestro interés en las actividades de clases	Expreso acciones que ocurren a menudo, en el momento y acciones pasadas	1-Doy cuenta de acciones habituales y de las que ocurren en el momento  2-Doy cuenta de situaciones del presente y pasado  3-Completo textos utilizando la forma apropiada de los verbos

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 8º                      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** hacer presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones

**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** ACTORS AND SINGERS

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> : es capaz de interactuar con los elementos adquiridos en su propio contexto					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> desarrolla habilidades que le permite participar de eventos en diferente tiempo					
<b>ACTITUDINAL:</b> asume una postura crítica y reflexiva entre lo textual y lo extratextual					
<b>COMPETENCIA(S):</b> lingüística, textual					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
SEGUNDO PERÍODO ¿Soy capaz de evocar mis acciones y relacionar lo aprendido con los nuevos conocimientos? Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje.	-Modals:-Should -Have to-Must -Imperative -Agreement and disagreement Expressions-REVIEW -Comparatives -Superlatives	Pido y brindo información utilizando los modales y sobre lo que agrada y desagrada de acuerdo al contexto	Interés en la realización de actividades y valoración de los trabajos. Autoevaluación y coevaluación	Reconozco las expresiones que indican obligación y utilizo los modales en contexto que me son familiares	1-Establezco comparaciones entre algunos sitios y situaciones del contexto  2 -Establezco comparaciones entre varios objetos 4-Expreso mi punto de vista sobre un tema determinado

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 8º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, al igual que textos argumentativos cortos y sencillos

**PERIODO:** 3º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** TRAVELING

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> realiza confrontaciones entre el contenido de un texto y su realidad circundante					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> construye pequeños textos y da cuenta de estos de manera lógica y coherente					
<b>ACTITUDINAL:</b> utiliza los conocimientos adquiridos en el manejo de juegos electrodomésticos y la música que escucha					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Sociolingüística, gramatical, textual					
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<p>TERCER PERÍODO</p> <p>*¿Comprendo e interpreto textos sencillos?.</p> <p>*Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje.</p>	<p>FUTURE</p> <p>-Will</p> <p>-Be going to</p> <p>-Word information</p> <p>-Suffixes</p> <p>-Word families</p> <p>-Adjectives</p>	<p>Los elementos adquiridos en inglés durante el grado octavo me hacen reconocer que el inglés es una herramienta indispensable para interactuar en la realidad presente y futura</p>	<p>Demuestra interés en desarrollar las actividades académicas</p> <p>Se preocupa por el aprendizaje y presentar los trabajos a tiempo.</p>	<p>Expreso planes y acciones relacionadas con mi entorno personal y familiar</p>	<p>1-Identifico las nuevas tendencias tecnológicas y su posible efecto en el futuro</p> <p>2- expreso mis planes para el futuros y las intenciones</p> <p>3-Expreso planes y predicciones a través de oraciones compuestas</p>

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 8º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, al igual que textos argumentativos cortos y sencillos

**PERIODO:** 4º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** TRAVELING

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> realiza confrontaciones entre el contenido de un texto y su realidad circundante					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> construye pequeños textos y da cuenta de estos de manera lógica y coherente					
<b>ACTITUDINAL:</b> utiliza los conocimientos adquiridos en el manejo de juegos electrodomésticos y la música que escucha					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Sociolingüística, gramatical, textual					
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<p>CUARTO PERÍODO</p> <p>¿Brindo información a cerca de los sitios de interés que frecuento?</p> <p>Principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.</p>	<p>-Conditional if</p> <p>-Present perfect tense</p> <p>-Time expressions</p> <p>-Past perfect tense</p>	<p>Compartir e interactuar sobre los sitios turísticos de la ciudad y lugares de interés</p>	<p>Manifiesta buen comportamiento durante las actividades que requieren silencio y cooperación</p>	<p>Tengo en cuenta mis opiniones y las de los compañeros para mostrar agrado o desagrado</p>	<p>1-Tengo en cuenta las opiniones de mis compañeros para mostrar agrado o desagrado</p> <p>2-Doy cuenta de acciones que ocurrieron en el pasado, pero que aun continúan en el presente</p> <p>3-Identifico las referencias que me permiten comprender un texto</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE  
 PLAN DE ÁREA INGLÉS  
 2010

GRADO: 9º INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S

OBJETIVO DEL GRADO: brindar elementos de comprensión, comunicación y construcción de textos cortos a partir de situaciones del entorno  
 PERIODO: 1º

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/: The stages of the life, in the news, Strange events

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

CONCEPTUAL: descubre y valora la importancia y las ventajas sobre el conocimiento de otras lenguas					
PROCEDIMENTAL: desarrolla habilidades que le permiten interactuar con los otros en una lengua diferente					
ACTITUDINAL: reconoce en el aprendizaje de Ingles una oportunidad de vida para su futuro					
COMPETENCIA(S): Gramatical, textual					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
PRIMER PERIODO * ¿Soy capaz de expresar mis acciones habituales?  * Procesos de desarrollo del pensamiento.	-Experiences in life -Future plans _The life of celebrity _Words information -The past of irregular verb -Time expression -Descriptive adjective -Present perfect tense -Reflexive pronouns -Adverbs of time	Expresar las acciones que habitualmente realiza o que está realizando	Responsabilidad  Asume una actitud positiva frente a su realidad como estudiante de una lengua extranjera	Expresa acciones en diferente tiempo de acuerdo al contexto	1-Habla sobre experiencias significativas en el pasado y futuro  2-Interpreta eventos que ocurren en le presente simple y compuesto  3-Hace uso de los pronombres reflexivos y los adverbios de tiempo en su comunicación.  4-Desarrolla la interpretación de texto

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 9º                      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** brindar elementos de comprensión, comunicación y construcción de textos cortos a partir de situaciones del entorno  
**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** The stages of the life, in the news, Strange events

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> descubre y valora la importancia y las ventajas sobre el conocimiento de otras lenguas					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> desarrolla habilidades que le permiten interactuar con los otros en una lengua diferente					
<b>ACTITUDINAL:</b> reconoce en el aprendizaje de Ingles una oportunidad de vida para su futuro					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Gramatical, textual					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
SEGUNDO PERÍODO  * ¿Soy capaz de emplear el lenguaje para ubicarme en el tiempo?.  * Procesos de producción e interpretación de textos. Literarios	.-Unusual events -Hauntings -UFOS-Past perfect tense -Real /unreal-Conditionals -Indirect questions -Gegraphical term -Adjectives -Much and very	Empleo de la lengua inglesa para ubicarse en el pasado Realización de crucigramas	Llegadas puntuales a las clases  Entregas de trabajo a tiempo  Aportes a los compañeros .frente a las dificultades	Da cuenta de eventos y situaciones a partir de sus propias experiencias	1-Narro viajes, paseos o visitas y actividades realizadas en las en las diferentes áreas.  2-Identifico el pasado perfecto, preguntas indirectas y condicionales dentro de un texto escrito.  3-Desarrollo la interpretación de texto y describo lugares geográficos  4-Predigo lo que ocurrirá cuando pasa algo, ubicando el lugar y la dirección

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 9º                      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** comprender la idea general de una historia y reconocer que hay otras personas como yo que se comunican en ingles

**PERIODO:** 3º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Losting in time and space, Processes and recipes, Discussing personal issues

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> comprende y analiza críticamente las relaciones entre un texto y el entorno sociocultural					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> desarrolla habilidades que le permiten relacionarse con los otros y comprender su realidad social					
<b>ACTITUDINAL:</b> manifiesta comprensión e interés en el desarrollo de las actividades que le permiten incrementar sus conocimientos					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Sociolingüística, textual					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
TERCER PERÍODO * ¿Soy capaz de planear las actividades que voy a realizar? * Principios de interacción implicados en la ética de la comunicación.	-Passive voice -Words related to processes -Reading -Conversation ¿Uso el idioma para evaluar mis actividades y las del grupo? Principios de interacción -Presente y pasado continuo *Construcción de sistemas de comunicación -Posesivo sajón	Hacer la logística de una actividad en grupo a través de la lengua inglesa  Manifiestar ante una audiencia lo que hará un fin de semana	Interés en la realización de las actividades. Autoevaluación y coevaluación realizada por el alumno	Comprende la idea central de un texto	1-Comprende la idea central de un texto  2-Interpreta estructuras con la voz pasiva, posesivo sajón, presente y pasado continuo.  3-Da cuenta de avisos, consejos y recomendaciones 4-Describe como seguir una secuencia

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 9º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** comprender la idea general de una historia y reconocer que hay otras personas como yo que se comunican en ingles

**PERIODO:** 4º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Losting in time and space, Processes and recipes, Discussing personal issues

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> comprende y analiza críticamente las relaciones entre un texto y el entorno sociocultural					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> desarrolla habilidades que le permiten relacionarse con los otros y comprender su realidad social					
<b>ACTITUDINAL:</b> manifiesta comprensión e interés en el desarrollo de las actividades que le permiten incrementar sus conocimientos					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Sociolingüística, textual					
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
CUARTO PERÍODO	-Personal life -Slang -wishes -Phrasal verbs -Verbs Combinations	Hacer uso de los elementos lingüísticos aprendidos para evaluar las actividades	Responsabilidad Interés por el trabajo durante las clases Cumplimiento con las tareas	Comprende algunas jergas utilizadas en la lengua inglesa, que permiten interrelacionarse con los otros	1-Comprende algunas jergas utilizadas en la lengua inglesa y frases verbales.  2-Narra situaciones acerca de los problemas de los adolescentes y hace uso de combinaciones verbales  3-Expresa deseos y sus opiniones sobre diferentes aspectos de la cotidianidad. Desarrolla la interpretación de texto.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 10º                      **INTENSIDAD HORARIA:** 3º H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Mejorar la pronunciación inglesa a través del uso de la fonética internacional

**PERIODO:** 1º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** People and careers

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.

**PROCEDIMENTAL:** Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.

**ACTITUDINAL:** Demuestra interés y disfruta las diversas actividades propuestas.

**COMPETENCIA(S):** Organizativa, Pragmática, intercultural

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
¿Hago uso correcto de las simbología fonética, para mejorar mi pronunciación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiempo presente y pasado simple</li> <li>➤ Tiempo presente perfecto</li> <li>➤ Tag questions en futuro y tiempos perfectos</li> <li>➤ Fonética Internacional Inglesa.</li> <li>➤ prefijos, sufijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narración de hechos en presente y pasado.</li> <li>➤ Realización de exposiciones, haciendo uso de la Fonética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra habilidad en la Narración de hechos en presente y pasado.</li> <li>➤ Participa en las actividades propuestas en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza de manera correcta los textos de apoyo para su aprendizaje.</li> <li>➤ Hace uso de los símbolos propios del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habla sobre eventos haciendo uso del presente y pasado simple</li> <li>➤ Confirma o esta de acuerdo con una información, utilizando Tag Questions</li> </ul>

	<p>ingleses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbos Regulares e Irregulares –del <b>1-25</b></li> <li>➤ Vocabulario sobre Animales y Adjetivos</li> </ul>	<p>Internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construcción de oraciones, haciendo uso de prefijos, sufijos.</li> <li>➤ Lectura y análisis de textos en inglés</li> <li>➤ Completación de párrafos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra su habilidad en la realización de exposiciones, utilizando la fonética internacional.</li> <li>➤ Es dedicado en la construcción de oraciones con prefijos, sufijos.</li> </ul>	<p>idioma, para su pronunciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta textos en inglés, identificando vocabulario nuevo.</li> <li>➤ Discrimina e infiere el significado de una palabra, por los afijos que contiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacer suposiciones</li> <li>➤ Construye oraciones utilizando el presente compuesto</li> <li>➤ Mejora su pronunciación a través de la utilización de la fonética internacional inglesa.</li> <li>➤ Utiliza y discrimina Verbos Regulares e Irregulares.</li> <li>➤ Interpreta textos escritos en el idioma extranjero</li> <li>➤ Identifica prefijos, sufijos en palabras del inglés.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**ADO:** 10º

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reforzar y ampliar el conocimiento, a través de los temas y actividades del período

**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Machines and inventions, Television world

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Hace inferencias a partir de la información en un texto

**PROCEDIMENTAL:** Produce e interpreta textos orales y escritos, de diferentes tipos.

**ACTITUDINAL:** Muestra ecuanimidad en los procesos y actividades propuestas

**COMPETENCIA(S):** Interpretativa, comunicativa, argumentativa.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
¿Relaciono, confronto dos textos literarios en inglés en forma oral y escrita?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voz pasiva con tiempos perfectos</li> <li>➤ Used to</li> <li>➤ Uso del diccionario</li> <li>➤ Dar sugerencias usando should y could</li> <li>➤ Cláusulas adjetivas</li> <li>➤ Verbos modales Could/Should/must</li> <li>➤ Cláusulas relativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposiciones sobre la voz pasiva y activa.</li> <li>➤ Búsqueda eficiente de palabras en el diccionario</li> <li>➤ Elaboración de textos, utilizando Verbos anómalos o defectivos, Voz pasiva y activa en oraciones</li> <li>➤ Hablar acerca de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información, expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones.</li> <li>➤ Los estudiantes refuerzan y amplían</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactúa con los demás, haciendo uso de los diferentes tiempos y modos de la lengua.</li> <li>➤ Interpreta y hace inferencias de textos en el idioma extranjero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace uso de la voz pasiva en su comunicación.</li> <li>➤ Utiliza y discrimina Verbos Regulares e Irregulares en inglés.</li> <li>➤ Interpreta textos en inglés, identificando el vocabulario visto</li> </ul>

	<p>➤ Verbos Regulares e Irregulares –del 25-50</p>	<p>cosas que han sido descubiertas o inventadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablar sobre actividades cotidianas pasadas</li> <li>➤ Ver como las invenciones mejoran nuestras vidas.</li> <li>➤ Composición de oraciones usando cláusulas relativas.</li> <li>➤ Ejercicios de comprensión de lectura</li> <li>➤ Videos de orientación profesional.</li> </ul>	<p>conocimientos de otras disciplinas a través del uso de la lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes interactúan con sus compañeros de clase, para complementar sus conocimientos.</li> <li>➤ Son receptivos y atentos a participar en el proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejora su desempeño en su competencia comunicativa, utilizando auxiliares propios de la lengua.</li> <li>➤ Hace uso apropiado de estructuras lingüísticas irregulares del idioma.</li> </ul>	<p>en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica y construye oraciones con los Verbos anómalos o defectivos</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 10º      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar competencias que le permitan aplicar el idioma en su vida práctica

**PERIODO:** 3º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Music and instruments, Exploring the universe

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Posee ciertos saberes, que le posibilitan su interacción lingüística de forma práctica

**PROCEDIMENTAL:** Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.

**ACTITUDINAL:** Asumo una posición crítica frente al punto de vista del emisor

**COMPETENCIA(S):** Pragmática, comunicativa, argumentativa

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Los elementos trabajados en inglés me ayudan a ampliar y fortalecer los conocimientos adquiridos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presente real y condicional no real</li> <li>➤ Verbo Wish</li> <li>➤ Condicionales</li> <li>➤ Tiempos futuro y modo condicional simple</li> <li>➤ Adjetivos Distributivos: each, every, either, neither, other.</li> <li>➤ Distintos usos del ING</li> <li>➤ Presente progresivo</li> <li>➤ Uso de Since, for.</li> <li>➤ Uso de Still y anymore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresar ideas sobre lo pasado y lo futuro.</li> <li>➤ Acceder al cine, la televisión y otros medios en lengua extranjera con los conocimientos en inglés que posee.</li> <li>➤ Relaciono, confronto dos textos literarios en inglés en forma oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participo espontáneamente en actos comunicativos empleando el vocabulario y estructuras trabajadas en el área de inglés.</li> <li>➤ Los elementos adquiridos durante el grado, me permiten realizar y evocar acciones del presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta y hace inferencias de textos en inglés</li> <li>➤ Identifica diferentes tiempos verbales en el idioma extranjero.</li> <li>➤ Hace uso de diferentes clases de adjetivos del idioma.</li> <li>➤ Reconoce diversas funcionalidades de algunos sufijos para los verbos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Especula sobre el pasado y el futuro</li> <li>➤ Expresa deseos utilizando el verbo wish.</li> <li>➤ Reconoce y hace uso de el tiempo futuro y el modo condicional</li> <li>➤ Utiliza y discrimina Verbos Regulares e Irregulares y</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solución de ejercicios de aptitud verbal.</li> <li>➤ Solución de crucigramas</li> <li>➤ Ejercicios de comprensión de lectura</li> <li>➤ Narraciones orales y escritas de las vacaciones.</li> </ul>	<p>pasado y futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asumo un actitud respetuosa y responsable, frente al proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrolla su competencia comunicativa, a través de la identificación y aprendizaje de nuevo vocabulario.</li> </ul>	<p>defectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se comunica utilizando oraciones condicionales y adjetivos distributivos</li> <li>➤ Interpreta textos escritos en el idioma extranjero</li> <li>➤ Diferencia distintos usos del ING</li> <li>➤ Interpreta y aplica vocabulario visto en clase.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 10º      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Adquirir información y reconocer los distintos rasgos característicos que subyacen en la lengua extranjera.

**PERIODO:** 4º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Teen Magazine

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Reconozco estructuras del idioma inmersa en la información que recibo

**PROCEDIMENTAL:** Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.

**ACTITUDINAL:** Valoro diferentes aspectos de mi cultura a través de mi interacción con los demás y con los textos que produzco

**COMPETENCIA(S):** Gramatical, sociolingüística, pragmática

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Construye su conocimiento dentro de un proceso interactivo y colaborativo con sus compañeros y profesor?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frases verbales</li> <li>➤ Pronombres objeto</li> <li>➤ pasado compuesto</li> <li>➤ Modismos y Verbos + preposición</li> <li>➤ Adverbios</li> <li>➤ Sinónimos y antónimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribir encabezados a imágenes, describiendo imágenes</li> <li>➤ Dar concejos</li> <li>➤ Exposiciones</li> <li>➤ Completación de párrafos.</li> <li>➤ Escucha y canto de canciones en inglés.</li> <li>➤ Lectura de instrucciones de medicamentos que están en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra responsabilidad e Interés por el trabajo durante las clases</li> <li>➤ Cumple con las tareas asignadas.</li> <li>➤ Hace uso de los elementos lingüísticos aprendidos para evaluar sus actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta textos en inglés, identificando el vocabulario visto en clase.</li> <li>➤ Identifica diferentes tiempos verbales en el idioma extranjero.</li> <li>➤ Se comunica utilizando diferentes formas de expresión propias del idioma?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar y hacer uso de frases verbales</li> <li>➤ Hace uso de Pronombres objeto en su comunicación.</li> <li>➤ Reconoce y utiliza Modismos y Verbos + preposición</li> <li>➤ Reconoce y hace uso del tiempo pasado compuesto</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juegos dirigidos.</li> <li>➤ Ejercicios de aptitud verbal.</li> <li>➤ Investigaciones acerca de las distintas carreras</li> <li>➤ Exposiciones</li> <li>➤ Elaboración de diálogos</li> <li>➤ Lectura sobre Costumbres navideñas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crea ambientes propicios de trabajo con sus compañeros de clase.</li> <li>➤ Es creativo en la planeación y ejecución de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace reportes de una información, utilizando sus propias palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza y discrimina Verbos Regulares e Irregulares</li> <li>➤ Interpreta textos escritos en el idioma extranjero</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 11º      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Adquirir información y reconocer los distintos rasgos característicos que subyacen en la lengua extranjera.

**PERIODO:** 1º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:** Telling stories

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> Reconozco estructuras del idioma inmersa en la información que recibo					
<b>PROCEDIMENTAL:</b> Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.					
<b>ACTITUDINAL:</b> Valoro diferentes aspectos de mi cultura a través de mi interacción con los demás y con los textos que produzco					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Gramatical, sociolingüística, pragmática					
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Mejoro mi competencia interpretativa, a través de La apropiación de temas gramaticales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sinónimos y antónimos</li> <li>➤ Revisión de tiempos básicos</li> <li>➤ Conectores de secuencia</li> <li>➤ Gerundio e infinitivo</li> <li>➤ Conectores que expresan contraste</li> <li>➤ Pronombres: Posesivos, reflexivos, adjetivos posesivos.</li> <li>➤ Tiempos simples</li> <li>➤ Pronombres objeto directo e indirecto</li> <li>➤ Tiempos compuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narrar historias</li> <li>➤ Leer e identificar diferentes tipos de historias</li> <li>➤ Describir personalidades y estilos de vida</li> <li>➤ Descubrir estereotipos</li> <li>➤ Visitas a la biblioteca.</li> <li>➤ Escritura de textos en inglés exponiendo las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes establecen comunicación proveen y obtienen información. Expresan sentimientos y emociones</li> <li>➤ Uso la lengua extranjera como una preparación para presentar pruebas ICFES e ingresar a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa similitud y contraste en su comunicación.</li> <li>➤ Interpreta textos escritos en el idioma extranjero</li> <li>➤ Interactúa con los demás, haciendo uso de los diferentes tiempos y modos de la lengua.</li> <li>➤ Identifica palabras de enlace en la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace uso de sinónimos y antónimos para expresar ideas.</li> <li>➤ Expresa ideas utilizando el gerundio e infinitivo.</li> <li>➤ Usa conectores para expresar contraste y conectores de secuencia en una narración</li> <li>➤ Utiliza y discrimina Verbos Regulares e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso del diccionario</li> <li>➤ Preposiciones</li> <li>➤ Adiestramiento pruebas ICFES.</li> </ul>	<p>costumbres colombianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solución de crucigramas, anagramas etc.</li> <li>➤ Investigaciones acerca de las carreras universitarias</li> <li>➤ Realiza traducciones, interpretaciones e inferencias.</li> <li>➤ Deducción de aspectos culturales de diferentes textos.</li> <li>➤ Ejercicios de comprensión de lectura.</li> <li>➤ Interpretación de gráficas.</li> <li>➤ Observación de una película en inglés.</li> </ul>	<p>universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos y actividades.</li> <li>➤ Se relaciona con sus compañeros, para construir su conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica diferentes clases de pronombres en los textos escritos del idioma.</li> <li>➤ Adquiere vocabulario nuevo</li> </ul>	<p>Irregulares y el vocabulario nuevo visto en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace inferencias e interpretaciones de textos en inglés.</li> <li>➤ Reconoce y utiliza tiempos compuestos en oraciones</li> </ul>
--	---	--	--	---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 11º      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reforzar y ampliar el conocimiento, a través de los temas y actividades del período

**PERIODO:** 2º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES:** Cilches, helping the planet

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**PROCEDIMENTAL:** Produce e interpreta textos orales y escritos, de diferentes tipos.

**ACTITUDINAL:** Muestra ecuanimidad en los procesos y actividades propuestas

**COMPETENCIA(S):** Interpretativa, comunicativa, argumentativa.

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Relaciono, confronto dos textos literarios en inglés en forma oral y escrita?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sustantivos compuestos</li> <li>➤ Voz pasiva</li> <li>➤ Modismos</li> <li>➤ Condicional Segundo</li> <li>➤ Posesivo sajón ('s)</li> <li>➤ Adverbios</li> <li>➤ Cuantificadores: few, little, much, not much y many, all, every, each, no, none, any, a few, several, a couple, none</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discutir diferentes procesos</li> <li>➤ Identificar oraciones de tópicos en un texto</li> <li>➤ Hablar de situaciones no reales</li> <li>➤ Leer y hablar de poesías</li> <li>➤ Expresar deseos</li> <li>➤ Realización de diálogos.</li> <li>➤ Participación en las actividades dentro y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes refuerzan y amplían conocimientos de otras disciplinas a través del uso de la lengua extranjera.</li> <li>➤ Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información, expresan sentimientos y emociones e intercambian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta textos en inglés, identificando vocabulario nuevo.</li> <li>➤ Utiliza diferentes modos verbales para comunicarse.</li> <li>➤ Identifica los diferentes clases de sustantivos dentro de un texto.</li> <li>➤ Utiliza y discrimina diferentes clases de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discrimina sustantivos compuestos y cuantificadores al comunicarse.</li> <li>➤ Identifica la voz pasiva en estructuras de la lengua.</li> <li>➤ Utiliza posesivo sajón y adverbios en diálogos</li> </ul>

	<p>of, a little, a bit of, a good deal of, a great deal of, all of the, most of, some, enough, lots of, plenty, a lack of.</p>	<p>fuera del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretación de textos.</li> <li>➤ Realización de composiciones.</li> <li>➤ Dinámicas para incrementar el vocabulario.</li> <li>➤ Interpretación de gráficas.</li> <li>➤ Realización de ejercicios tipo ICFES.</li> </ul>	<p>opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Son receptivos y atentos a participar en el proceso.</li> <li>➤ Muestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos y actividades.</li> <li>➤ Se relaciona con sus compañeros, para construir su conocimiento</li> </ul>	<p>verbos en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza y discrimina Verbos Regulares e Irregulares y el vocabulario visto en clase.</li> <li>➤ Hace inferencias e interpretaciones de textos en inglés vistos en clase.</li> <li>➤ Identifica formas condicionales y modismos del idioma.</li> </ul>
--	--	---	---	--------------------------	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE ÁREA INGLÉS**  
**2010**

**GRADO:** 11º      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar competencias que le permitan aplicar el idioma en su vida práctica

**PERIODO:** 3º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES:** **Wishing and imagining**

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

**CONCEPTUAL:** Posee ciertos saberes, que le posibilitan su interacción lingüística de forma práctica

**PROCEDIMENTAL:** Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.

**ACTITUDINAL:** Asumo una posición crítica frente al punto de vista del emisor

**COMPETENCIA(S):** Pragmática, comunicativa, argumentativa

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
¿Los elementos trabajados en inglés me ayudan a ampliar y fortalecer los conocimientos adquiridos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frases verbales</li> <li>➤ Modales Should/must</li> <li>➤ Comparativos</li> <li>➤ Preposiciones.</li> <li>➤ Imperative</li> <li>➤ Infinitivo</li> <li>➤ Tag questions</li> <li>➤ Omisión del artículo "the"</li> <li>➤ Sugerencias: Let's ... Shall we? Why don't we?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablar y escribir sobre actividades fuera de casa</li> <li>➤ Reportar y dar instrucciones y consejo</li> <li>➤ Encontrar información refiriéndose al título de un texto</li> <li>➤ Conversatorios acerca de otras culturas.</li> <li>➤ Exposiciones orales.</li> <li>➤ Elaboración de cartas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes refuerzan y amplían conocimientos de otras disciplinas a través del uso de la lengua extranjera.</li> <li>➤ Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información, expresan sentimientos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta textos en inglés, identificando vocabulario nuevo.</li> <li>➤ Reconoce e interpreta el uso de las clases de voces verbales para comunicarse.</li> <li>➤ Utiliza y discrimina vocabulario nuevo.,</li> <li>➤ Participa en diálogos cortos con sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza y discrimina Verbos Regulares e Irregulares y el vocabulario visto en clase.</li> <li>➤ Utiliza tag questions, condicionales en diálogos</li> <li>➤ Establece relación o diferencias de personas,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbos Regulares e Irregulares –del 50-75</li> <li>➤ Vocabulario sobre una papelería y aviones.</li> </ul>	<p>memos, emails etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización de diálogos.</li> <li>➤ Ejercicios de aptitud verbal.</li> <li>➤ Elaboración de paralelos entre distintos textos.</li> <li>➤ Escucha, lectura y análisis de mensajes en inglés , como noticias y otras informaciones.</li> <li>➤ Realiza traducciones, interpretaciones e inferencias.</li> </ul>	<p>emociones e intercambian opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Son receptivos y atentos a participar en el proceso.</li> <li>➤ Muestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos y actividades.</li> <li>➤ Se relaciona con sus compañeros, para construir su conocimiento</li> </ul>	<p>compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establece relación o diferencias de personas, animales o cosas.</li> <li>➤ Hace uso de modos verbales y distintas funciones de algunos afijos..</li> </ul>	<p>animales o cosas, utilizando los comparativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace uso de los modos imperativo, infinitivo y modales Should/must.</li> <li>➤ Hace inferencias e interpretaciones de textos en inglés.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE**

**PLAN DE ÁREA INGLÉS**

**2010**

**GRADO:** 11º      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar la competencia comunicativa para su comunicación

**PERIODO:** 4º

**EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES:** Fun and safety, speculations

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUAL:</b> Reconozco símbolos fonéticos para el estudio del idioma.
<b>PROCEDIMENTAL:</b> Utilizo un vocabulario las normas de pronunciación apropiadas para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
<b>ACTITUDINAL:</b> Valoro diferentes aspectos de mi cultura a través de mi interacción con los demás y con los textos que produzco
<b>COMPETENCIA(S):</b> Sociolingüística, pragmática, comunicativa.

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
¿Construye su conocimiento dentro de un proceso interactivo y colaborativo con sus compañeros y profesor?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Condicional tercero</li> <li>➤ Sufijos y prefijos</li> <li>➤ Fonética Internacional</li> <li>➤ Verbos Regulares e Irregulares –del 75-100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacer suposiciones sobre eventos históricos</li> <li>➤ Leer y escribir ensayos</li> <li>➤ Exposiciones, Lecturas, Narraciones de historias .</li> <li>➤ Realizar traducciones, interpretaciones e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los elementos adquiridos en inglés durante el grado, le hacen reconocer que el inglés es una herramienta indispensable para interactuar en la realidad presente y futura</li> <li>➤ Emplea la lengua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta textos en inglés, identificando vocabulario nuevo.</li> <li>➤ Utiliza y discrimina Verbos Regulares e Irregulares y vocabulario nuevo.,</li> <li>➤ Participa en diálogos cortos con sus compañeros.</li> <li>➤ Hace uso de modos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace uso de la Fonética Internacional en el lenguaje verbal</li> <li>➤ Expone, narra anécdotas personales, noticias, chistes, refranes y escritos en general.</li> <li>➤ Escucha grabaciones, películas, canciones.</li> </ul>

		<p>inferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura y comprensión de imágenes e interpretación de gráficos</li> <li>➤ Narración de anécdotas personales, noticias, chistes, refranes y escritos en general.</li> <li>➤ Escucha grabaciones, películas, canciones, diálogos.</li> </ul>	<p>extranjera en distintos actos comunicativos para manifestar los sentimientos y dar opiniones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes presentan información, conceptos e ideas a una audiencia de escuchas y lectores en una variedad de tópicos.</li> <li>➤ Los estudiantes refuerzan y amplían conocimientos de otras disciplinas a través del uso de la lengua extranjera.</li> <li>➤ Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información, expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones.</li> </ul>	<p>verbales y distintas funciones de algunos afijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace uso de símbolos para estudiar la pronunciación inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye y ejecuta Diálogos</li> <li>➤ Utiliza y discrimina Verbos Regulares e Irregulares y el vocabulario visto en clase.</li> <li>➤ Hace inferencias e interpretaciones de textos en inglés.</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Son receptivos y atentos a participar en el proceso.</li><li>➤ Muestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos y actividades.</li></ul> <p>Se relaciona con sus compañeros, para construir su conocimiento</p>		
--	--	--	--	--	--